

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 А.М. Ходырев

«29» 06 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика обучения и воспитания (математика)
Способ проведения практики	стационарная; выездная
Форма проведения практики	дискретно

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:

профессор кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике, доктор педагогических наук

 Е.И. Смирнов

Утверждено на заседании кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике

«29» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

 Е.И. Смирнов

Ярославль
2018

Цель и задачи педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) ориентирована на комплексную психолого-педагогическую, экспертно-аналитическую и информационно-технологическую подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в условиях высшего учебного заведения.

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и/или работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемой на кафедре прикрепления; осуществление экспертной оценки программ учебных дисциплин и проведение анализа образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика).

Задачи педагогической практики: овладение основами научно-методической и учебно-методической работы; навыками планирования и организации профессиональной деятельности, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, навыками систематизации учебных и воспитательных задач, выбора и обоснования методов и форм организации педагогического процесса, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе технологией проведения анализа образовательных программ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика включена в ОПОП ВО – Блок 2 «Практики».

Шифр практики – Б2.В.02 (П).

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных и полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате изучения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория и методика обучения и воспитания (математика)», «Методология педагогического исследования», «Организационно-методические аспекты научной деятельности», «Организация педагогического процесса в вузе», элективных дисциплин по направленности.

3. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на базе кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике физико-математического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского или на базе кафедры организации, с которой заключен договор об организации и проведении производственной практики аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Практика проводится в течение 4 недель на 3 курсе в 5 семестре.

Время проведения и сроки сдачи отчета о педагогической практике устанавливаются в соответствии с Учебным планом, графиком учебного процесса и индивидуальным планом аспиранта в пятом семестре обучения.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц,

4 недели,

216 академических часов.

5. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, УК-6,

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной сфере <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами; - навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); - знакомство с нормативными документами МНиО РФ; - посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; - проведение лекционных и практических занятий у студентов; - оформление документации по практике. 	Отчет о практике	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами. <p>Повышенный уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения; - планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и планирования профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); - знакомство с нормативными документами МНиО РФ; - посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; - проведение лекционных и практических занятий у студентов; - оформление документации по практике. 	Отчет о практике	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения; - планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности. 			<p>профессиональной области.</p> <p>Повышенный уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности; - навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности.
ОПК-3	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; - оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); - знакомство с нормативными документами МНиО РФ; - посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; - проведение лекционных и практических занятий у студентов; - оформление документации по практике. 	Отчет о практике	<p>Базовый уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде. <p>Повышенный уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования
ОПК-6	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); - знакомство с нормативными документами МНиО РФ; - посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; - проведение 	Отчет о практике	<p>Базовый уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;

	<p>личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>- проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>- навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося</p>	<p>лекционных и практических занятий у студентов;</p> <p>- оформление документации по практике.</p>		<p>Уметь:</p> <p>- выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося</p>
ОПК-7	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать:</p> <p>- технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания;</p> <p>- специфику проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности</p>	<p>- изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы);</p> <p>- знакомство с нормативными документами МНиО РФ;</p> <p>- посещение и анализ занятий преподавателей кафедры;</p> <p>- проведение лекционных и</p>	Отчет о практике	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <p>- технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания;</p> <p>- специфику проектирования программ развития образовательной организации.</p>

		<p>организации и с их учетом проводить экспертную оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития образовательной деятельности организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций; - навыками проектирования программ развития образовательных организаций. 	<p>практических занятий у студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации по практике. 		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций. <p>Повышенный уровень</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития образовательной деятельности организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программ развития образовательных организаций.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); - знакомство с нормативными документами МНиО РФ; - посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; - проведение лекционных и практических занятий у студентов; - оформление документации по практике. 	Отчет о практике	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке

		<p>курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся. 			<p>контрольно-оценочных средств.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса. <p>Повышенный уровень</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.
ПК-2	<p>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики обучения и воспитания (математика) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика); - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); - знакомство с нормативными документами МНиО РФ; - посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; - проведение лекционных и практических занятий у студентов; - оформление документации по практике. 	Отчет о практике	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика); - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;

		<p>программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика);</p> <p>- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика) с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>- технологией проведения анализа образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика).</p>		<p>- способы и критерии анализа образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика).</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика).</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика) с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>- технологией проведения анализа образовательных программ в</p>
--	--	--	--	---

					области теории и методики обучения и воспитания (математика).
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой; - оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой; - навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); - знакомство с нормативными документами МНиО РФ; - посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; - проведение лекционных и практических занятий у студентов; - оформление документации по практике. 	Отчет о практике	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с

		маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.			практикой. Повышенный уровень Уметь: - оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности Владеть: - навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.
--	--	---	--	--	---

6. Содержание практики.

6.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный. Прохождение инструктажа по технике безопасности	0,15	4	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа по технике безопасности, о получении форм отчетных документов для практики.

2.	Начальный. Изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); знакомство с нормативными документами МНиО РФ; изучение федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов по одной из основных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура), соответствующей направленности обучения аспиранта;	1,25	45	Индивидуальный план аспиранта по педагогической практике; отчёт о практике
3.	Практический. Знакомство с группой (-ами); определение тематического направления учебных занятий, которые будут проводиться аспирантом во время практики; составление индивидуального плана работы на практике; анализ программ учебных дисциплин, по которым планируется проведение занятий; разработка элементов программы учебной дисциплины с учетом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания (математика); посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; разработка научно-методического обеспечения занятий; проведение лекционных и практических занятий у студентов (6 час.)	3,1	113	Индивидуальный план аспиранта по педагогической практике; отчёт о практике
4.	Заключительный. Оформление отчета о практике и его представление на кафедре	1,5	54	Индивидуальный план аспиранта по педагогической практики; отчёт о практике

6.2. Индивидуальные задания, выполняемые аспирантом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые аспирантом
1.	Подготовительный	Прохождение инструктажа по технике безопасности, о получении форм отчетных документов для практики.
2.	Начальный	Изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы); знакомство с нормативными документами МНиО РФ; составление списка научной, учебно-методической литературы.
3.	Основной	Знакомство с группой (-ами);

		определение тематического направления учебных занятий, которые будут проводиться аспирантом во время практики, составление индивидуального плана работы на практике; анализ программ учебных дисциплин, по которым планируется проведение занятий; разработка элементов программы учебной дисциплины с учетом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания (математика); посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; разработка научно-методического обеспечения занятий; проведение лекционных и практических занятий у студентов (6 час.).
4.	Заключительный	Оформление отчета о практике и его представление на кафедре.

7. Формы отчетности по практике.

Отчет о педагогической практике (Приложение 1).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень		
Знать: - этические нормы профессиональной деятельности. Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной сфере. Владеть: - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами	Зачет	отчёт о практике
Повышенный уровень		
Владеть: - навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.	Зачет	отчёт о практике
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень		
<p>Знать: - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития.</p> <p>Уметь: - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения; - планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области.</p>	Зачет	отчёт о практике
Повышенный уровень		
<p>Владеть: - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности; - навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности.</p>	Зачет	отчёт о практике
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень		
<p>Уметь: - применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.</p>	Зачет	отчёт о практике
Повышенный уровень		
<p>Уметь: - оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований.</p> <p>Владеть: - навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования.</p>	Зачет	отчёт о практике
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	

	технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень		
Знать: - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; Уметь: - выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; Владеть: - навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.	Зачет	отчёт о практике
Повышенный уровень		
Уметь: - проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; Владеть: - навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.	Зачет	отчёт о практике
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень		
Знать: - технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания; - специфику проектирования программ развития образовательной организации. Уметь: - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку. Владеть:	Зачет	отчёт о практике

- технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций.		
Повышенный уровень		
Уметь: - проектировать программы развития образовательной деятельности организации. Владеть: - навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	Зачет	отчёт о практике
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень		
Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. Уметь: - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса.	Зачет	отчёт о практике
Повышенный уровень		
Уметь: - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). Владеть: - навыками проведения различных форм занятий - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.	Зачет	отчёт о практике
ПК-2	Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики обучения и воспитания (математика) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика); - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика). 	Зачет	отчёт о практике
Повышенный уровень		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика) с учетом планируемых образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области теории и методики обучения и воспитания (математика). 	Зачет	отчёт о практике
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной 	Зачет	отчёт о практике

<p>деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой. 		
Повышенный уровень		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. 	Зачет	отчёт о практике
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:		
<p>Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Оформление отчёта о практике и представление его на кафедру.</p>		
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:		
Зачтено. «Отлично»	<p>Аспирант полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики. Отчёт по практике оформлен на высоком уровне. Аспирант обосновывает выбор методик и технологий организации занятий, дает их развернутую характеристику, убедительно обосновывает соответствие выбора методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию. Аспирант знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дисциплин в области теории и методики обучения и воспитания (математика), умеет осуществлять анализ программ учебных дисциплин и способен разрабатывать образовательные программы дисциплин в области теории и методики обучения и воспитания (математика), с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области. Аспирант анализирует выбор методик, приемов, технологий, эффективность их использования, может составить 3-5 рекомендаций по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе. Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p>	
Зачтено. «Хорошо»	<p>Аспирант полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики. Отчёт по практике оформлен на хорошем уровне. Аспирант обосновывает выбор методик и технологий организации занятий, дает их развернутую характеристику, однако не во всех случаях убедительно обосновывает соответствие выбора методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию. Аспирант знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дисциплин в области теории и методики</p>	

	<p>обучения и воспитания (математика), умеет осуществлять анализ программ учебных дисциплин и способен разрабатывать образовательные программы дисциплин в области теории и методике обучения и воспитания (математика), с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области.</p> <p>Аспирант анализирует выбор методик, приемов, технологий, эффективность их использования, может составить не более 3-х рекомендаций по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе.</p> <p>Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p>
<p>Зачтено. «Удовлетворительно»</p>	<p>Аспирант практически полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики. Отчёт по практике оформлен, но содержит незначительные ошибки и неточности.</p> <p>Аспирант знает различные методики и технологии организации занятий, дает их характеристику, но не может обосновывать их выбор, а также соответствие методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию.</p> <p>Аспирант знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дисциплин в области теории и методике обучения и воспитания (математика), умеет осуществлять поверхностный анализ программ учебных дисциплин, способен разрабатывать элементы образовательных программ дисциплин в области теории и методике обучения и воспитания (математика), с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Аспирант анализирует выбор методик, приемов, технологий, эффективность их использования, может составить не более одной рекомендаций по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе.</p> <p>Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p>
<p>Не зачтено. «Неудовлетворительно»</p>	<p>Аспирант не выполнил индивидуальный план педагогической практики или выполнил его не полностью. Отчёт по практике либо не оформлен, либо содержит значительные ошибки и неточности.</p> <p>Аспирант называет различные методики и технологии организации занятий, но не дает их характеристику, не может обосновать их выбор.</p> <p>Аспирант называет принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дисциплин в области теории и методике обучения и воспитания (математика), но не умеет осуществлять анализ программ учебных дисциплин, не способен разрабатывать элементы образовательных программ дисциплин в области теории и методике обучения и воспитания (математика).</p> <p>Аспирант не может проанализировать выбор приемов и технологий для осуществления образовательной деятельности, не дает рекомендаций по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе.</p> <p>Аспирант знает этические нормы профессиональной деятельности.</p>

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения практики

а) основная литература

1. Стефанова Н.Л./ред., Методика и технология обучения математике. Курс лекций, М, Дрофа, 2005, 320с, 5 экз.
2. Малова И.Е., Теория и методика обучения математике в средней школе, М, Владос, 2009, 400с, 5 экз.
3. Епифанова Н.М., Шарова О.П., Методика обучения алгебре основной школы, Ярославль, ЯГПУ, 2006, 5 экз.

4. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8.

б) дополнительная литература

1. Весна Е. Б. Профессионально-педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Б. Весна, О. О. Киселева. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО Модэк, 1999. - 74,[6] с.: ил. - (Библиотека педагога-практика). – ISBN 5-89395-137-9, 2 экз.
2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
3. Педагогическая практика студентов в системе профессиональной подготовки кадров [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции 19 февраля 2015 года / под ред. Л. В. Байбородовой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 143 с. – ISBN 978-5-00089-062-2 , 2 экз.
4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0.78-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

в) программное обеспечение:

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

5. ЭПС «Консультант Плюс»

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кафедра математического анализа и теории и методики обучения математике 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1	Специализированная мебель, диктофон-2, ксерокс-1, МФУ-1, принтер-3, ноутбук-6, проектор-3, ПК-3, сканер-1
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 204	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, экран), наглядные пособия, реализованные в среде электронного обучения.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

13. Методические рекомендации

Самостоятельная работа аспирантов в период практики составляет 216 часов.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:

- 1) отчет о практике;
- 2) заключение о прохождении педагогической практики научного руководителя.

Отчет о практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку и выводы о прохождении практики; подпись аспиранта.

Все документы должны быть представлены в отдельной папке с титульным листом.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Результаты педагогической практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Примерные вопросы для собеседования по итогам прохождения педагогической практики

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Структура системы образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Основные образовательные программы направлений подготовки студентов.
5. Общие требования к реализации образовательных программ.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
8. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
9. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
10. Использование современных технических средств для проведения аудиторных занятий.
11. Активные и интерактивные инновационные методы обучения. Опыт применения на практике.
12. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения.
13. Учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин: назначение и состав.
14. Содержание УМК дисциплин, по которым проводились занятия. Рекомендации по доработке и процедура доработки.
15. Образовательная цель учебного занятия и задачи, решаемые для достижения этой цели.
16. Эффективные формы общения со студентами в системе «преподаватель – студент» и профессорско-преподавательским коллективом.

14. Организация практики для аспирантов заочной формы обучения

Для аспирантов заочной формы обучения педагогическая практика проводится в 5 семестре. Содержание и программа практики аспирантов заочной формы обучения соответствует содержанию и программе практики аспирантов очной формы обучения.

15. Особенности организации практики для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание педагогической практики может быть скорректировано в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

ОТЧЕТ

о педагогической практике
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
(шифр, наименование)
направленности (наименование)

Заведующий кафедрой,
уч. степень, звание

(подпись, дата)

Научный руководитель,
уч. степень, звание

(подпись, дата)

Исполнитель
аспирант

(подпись, дата)

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись аспиранта
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Индивидуальный план педагогической практики

аспиранта _____

(ФИО полностью)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности ¹	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
	Подготовительный		
	Начальный		
	Практический		
	Заключительный		

Подпись аспиранта _____

Подпись научного руководителя _____ / _____

(ФИО)

Подпись заведующего кафедрой _____ / _____

(ФИО)

¹ Заполняется аспирантом самостоятельно в соответствии с программой Практики

Отчет аспиранта о педагогической практике¹

1. **Проделанная работа** (этот пункт должен отразить следующие сведения: изученные нормативные документы, изученные рабочие учебные планы и образовательные программы по дисциплинам, тематика проведенных занятий).

2. **Соответствие индивидуальному плану.**

3. **Самооценка по проделанной работе** (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

4. **Приложения** (Приложения к отчету по практике включают: анализ занятия преподавателя с указанием даты, темы и виды занятия; анализ программы учебной дисциплины с изменениями, предлагаемыми для внесения в программу в соответствии с собственной научно-исследовательской деятельностью; список информационных источников (научной и научно-методической литературы), использованных на практике; конспект разработанного лекционного занятия; конспект практического занятия).

Подпись аспиранта _____

Подпись научного руководителя _____ / _____
(ФИО)

Подпись заведующего кафедрой _____ / _____
(ФИО)

¹ Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики, отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики, и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

**Заключение о прохождении
педагогической практики**

аспирантом _____

(ФИО полностью)

Направление подготовки

Направленность (профиль) подготовки

(уровень подготовки аспиранта, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д., обязательно указание степени освоенности компетенций в соответствии с картой компетенций и программой практики).

Лист оценки сформированности компетенций прилагается.

Научный руководитель _____ / _____ /

**Лист оценки сформированности компетенций
аспиранта _____**

(ФИО полностью)

Шифр компетенции	УК-5	Название компетенции	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции				
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня		
Отчет по практике					6	80–100	Полностью		
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции	
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции	
					0 – 1	0–10	не сформирована		
Шифр компетенции	УК-6	Название компетенции	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции				
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня		
Отчет по практике					6	80–100	Полностью		
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции	
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции	
					0 – 1	0–10	не сформирована		
Шифр компетенции	ОПК-3	Название компетенции	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований						
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции				
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня		
Отчет по практике					6	80–100	Полностью		
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции	
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции	
					0 – 1	0–10	не сформирована		

Шифр компетенции	ОПК-6	Название компетенции	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ОПК-7	Название компетенции	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ОПК-8	Название компетенции	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр	ПК-2	Название	Способность проектировать программы учебных дисциплин и					

компетенции		компетенции	образовательные программы в области теории и методики обучения и воспитания (математика) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции		
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня
Отчет по практике				6	80-100	полностью	
				4 - 5	35-79	частично	сформированы основные элементы компетенции
				2 - 3	11-34		сформированы отдельные элементы компетенции
				0 - 1	0-10	не сформирована	
Шифр компетенции	ПК-3	Название компетенции	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО				
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции		
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня
Отчет по практике				6	80-100	полностью	
				4 - 5	35-79	частично	сформированы основные элементы компетенции
				2 - 3	11-34		сформированы отдельные элементы компетенции
				0 - 1	0-10	не сформирована	
Максимально возможный балл				48	100%		
Балл аспиранта (считается научным руководителем)							

Соответствие баллов, выставленных научным руководителем, уровню сформированности компетенций

% от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций	уровень сформированности всех проверяемых компетенций	итоговая отметка за прохождение практики

Научный руководитель _____ (_____)
подпись _____ расшифровка _____

Расшифровка критериев оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Характеристика уровня
Критерий 1. Качество оформления		
0 баллов	низкий	отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям
1 балл	средний	отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями
2 балла	высокий	отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями
Критерий 2. Оптимальность выбора средств, методов, приемов		
0 баллов	низкий	используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными
1 балл	средний	используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами, являются малоэффективными в разработку форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности
2 балла	высокий	используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач разработки форм работы являются авторскими
Критерий 3. Логичность, полнота		
0 баллов	низкий	отчетная документация не имеет четкой структуры, не в полном объеме отражает содержание деятельности студента в период прохождения практики анализ деятельности проведен поверхностно
1 балл	средний	отчетная документация недостаточно подробна; отдельные элементы не связаны между собой анализ деятельности проведен с небольшими неточностями
2 балла	высокий	отчетная документация подробна, логична анализ деятельности проведен грамотно, дано обоснование полученных результатов и используемых средств
Соотнесение максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций (X) с кол-вом баллов, полученных аспирантом		
% от максимально возможного балла	Итоговая отметка за прохождение практики	Соответствие итоговой отметки уровню сформированности компетенций
80 – 100%	отлично	повышенный
35 – 79 %	хорошо	базовый + повышенный
11 – 34 %	удовлетворительно	базовый
0 – 10 %	неудовлетворительно	ниже базового